

Kinderopvang 't Hummelhuis
Sportlaan 2by
8181 BE Heerde
T (0578) 69 59 54
F (0578) 69 08 10
E info@hummelhuis.nl
I www.hummelhuis.nl



Kinderopvang

't Hummelhuis

KDV KinderDagVerblijf
BSO Buitenschoolse Opvang
GOB GastOuderBureau
PSZ PeuterSpeelZaal

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord en verantwoording	pag. 2
1. Visie en pedagogische uitgangspunten	pag. 4
2. Basisvoorwaarden	pag. 5
2.1 De ruimte	
2.1.1 Locatie Hummelhuis: Sportlaan 2 by te Heerde	
2.1.2 Locatie Hummelpad: Nachtegaalweg 48a te Wapenveld	
2.2 De groepsindeling en groepsgrootte	pag. 7
2.2.1 Locatie Hummelhuis: Sportlaan 2 by te Heerde	
2.2.2 Locatie Hummelpad: Nachtegaalweg 48a te Wapenveld	
2.3 Opleiding pedagogisch medewerkers	pag. 8
2.4 Leidster-kind ratio	pag. 8
2.5 Het aanbod van spelmateriaal	pag. 9
2.6 Hygiëne en veiligheid	pag. 10
2.7 Het wenbeleid	pag. 10
2.8 Regelmaat	pag. 11
3. De ontwikkeling van 0 tot 4 jaar: theorie en praktijk	pag. 11
3.1 Algemeen	
3.2 Lichamelijke ontwikkeling	pag. 12
3.2.1 Motoriek	
3.2.2 Lichamelijke verzorging	
3.2.2.1 Persoonlijke verzorging	
3.2.2.2 Voeding	
3.2.2.3 Zindelijkheid	
3.2.2.4 Rust	
3.2.3 Zintuiglijke ontwikkeling	
3.2.4 Seksuele ontwikkeling	
3.3 Emotionele ontwikkeling	pag. 14
3.4 Sociale ontwikkeling	pag. 15
3.5 Cognitieve ontwikkeling	pag. 15

3.6 Taalontwikkeling	pag. 16
3.7 Overige aspecten m.b.t. de ontwikkeling	pag. 16
3.7.1 Eenkennigheid	
3.7.2 Fopspeen en knuffels	
3.7.3 Verwennen	
3.7.4 Morele ontwikkeling	
3.7.5 Verlegenheid	
3.7.6 Agressie	
3.7.7 Fantasie	
3.8 VVE binnen 't Hummelhuis	pag. 17
3.9 Het volgen van de ontwikkeling	pag. 18
4. Normen en waarden, straffen en belonen	pag. 19
4.1 Normen en waarden	
4.2 Belonen en straffen	pag. 19
Bijlage 1: Lijst van maatregelen m.b.t. veiligheid en hygiëne	pag. 20
Bijlage 2: dagritme van de verschillende groepen	pag. 20

VOORWOORD EN VERANTWOORDING

Binnen het KDV van Kinderopvang 't Hummelhuis wordt gewerkt aan de hand van verschillende beleidsplannen. Een van de belangrijkste beleidsplannen is dit "Pedagogisch beleidsplan". Bij dit pedagogisch beleidsplan horen de pedagogische werkplannen die op de verschillende groepen ter inzage liggen. Samen geven zij een goed beeld over ons pedagogisch handelen binnen het kinderdagverblijf.

Waarom een pedagogisch beleidsplan?:

- Ouders en eventuele toekomstige ouders hebben het recht van te voren te weten hoe er met hun kinderen om zal worden gegaan. Het is belangrijk dat ouders weten hoe we werken en middels dit plan kunnen zij hier inzicht in krijgen.
- Toekomstige medewerkers van KDV 't Hummelhuis kunnen tijdens een sollicitatieprocedure bekijken of ze achter het beleid en werkwijze van 't Hummelhuis staan.

De doelstelling van KDV 't Hummelhuis is het bieden van kwalitatief goede kinderopvang. In hoofdstuk 1 van dit pedagogisch beleidsplan kunt u zien wat onze visie, doelstellingen en onze pedagogische uitgangspunten zijn. In de overige hoofdstukken staat onze werkwijze beschreven en de manieren waarop wij deze kwalitatief goede kinderopvang kunnen bieden. Daardoor is het mogelijk te komen tot:

- eenduidig pedagogisch handelen
- dit handelen toetsbaar maken
- het scheppen van herkenbaarheid

Hierbij willen we nog opmerken dat het pedagogisch beleidsplan geen starre methode is, maar dat het pedagogisch beleid altijd in beweging zal blijven. Opvoedkundige inzichten veranderen, maar ook de samenstelling van het team of de wensen van ouders kunnen aanpassingen van het pedagogisch beleid tot gevolg hebben.

Binnen het team staat 4 keer per jaar het pedagogisch beleidsplan op de agenda van de teamvergaderingen. Samen wordt er gepraat over bepaalde aspecten uit het pedagogisch beleidsplan. Aan de hand van voorbeelden uit de praktijk wordt stilgestaan bij een of meerdere van de 4 volgende pedagogische competenties:

- persoonlijke competentie
- sociale competentie
- emotionele veiligheid
- normen, waarden en cultuur

Deze 4 competenties worden ook beschreven in dit pedagogisch beleidsplan. Daarbij staan wij stil bij de centrale vraag: “Staan we nog steeds allemaal achter dit pedagogisch beleidsplan?”

Deze vergaderingen kunnen ook het karakter hebben van een workshop. Wij maken hierbij dan regelmatig gebruik van de DVD “leidsters in actie”, welke is opgesteld door het Kennis Instituut Kinderopvang Nederland. We bespreken de verschillende pedagogische doelen samen en voeren daar in kleine groepjes opdrachten over uit.

1 keer per jaar wordt er ook een workshop georganiseerd voor de medewerkers van de verschillende groepen (babygroepen/peutergroepen/verticaal). Hierbij zal het thema van de workshop ook altijd te maken hebben met 1 van deze pedagogische competenties.

Wanneer er veranderingen of aanpassingen in het pedagogisch beleidsplan zijn, dan worden deze tevens aan de oudercommissie voorgelegd ter goedkeuring.

Dit pedagogisch beleidsplan is tot stand gekomen in samenwerking met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van KDV 't Hummelhuis.

Het beleidsplan heeft voor de pedagogisch medewerkers 5 weken ter inzage gelegen en zij konden hierover hun mening geven. Belangrijke punten werden dan meegenomen naar de teamvergaderingen en eventueel aangepast. Het gewijzigde concept is ter goedkeuring gegaan naar de oudercommissie. Na goedkeuring van beide partijen werd het pedagogisch beleidsplan definitief.

In 2011 zijn er voor de verschillende groepen van het kinderdagverblijf pedagogische werkplannen opgesteld. Daarna is dit pedagogisch beleidsplan aangepast.

De oudercommissie heeft namens de ouders inspraak in alle beleidsplannen en protocollen m.b.t. de kinderen, waar op Kinderopvang 't Hummelhuis mee gewerkt wordt. Voor alle beleidsplannen en protocollen geldt dat deze voor ouders desgewenst ter inzage liggen op kantoor. Het pedagogisch beleidsplan is tevens ook via onze website te downloaden.

Tot slot nog 3 kanttekeningen:

- Waar we spreken over ouders bedoelen we ouder(s)/verzorger(s) van de kinderen.
- Waar we spreken over pedagogisch medewerker, kunt u ook lezen pedagogisch medewerkster.
- Waar we spreken over hij, kunt u ook lezen zij.

1. VISIE EN PEDAGOGISCHE UITGANGSPUNTEN

Onze visie op de ontwikkeling van kinderen:

Ontwikkeling betekent letterlijk vooruitgang/groei.

Wij gaan ervan uit dat ieder kind de drang in zich heeft om zich te ontwikkelen en dat doet op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo en op basis van aanleg en temperament.

Een kind ontwikkelt zich op verschillende gebieden:

- Lichamelijke/motorische ontwikkeling
- Geestelijke/verstandelijke ontwikkeling
- Sociale ontwikkeling
- Emotionele ontwikkeling
- Taalontwikkeling

De ontwikkeling van het kind wordt door vele factoren beïnvloed: door aanleg, persoonlijke geschiedenis, directe omgeving, maatschappelijke verbanden en de grote maatschappij.

De kinderopvang is een van de maatschappelijke verbanden en wij zijn dan ook van mening dat wij een bijdrage kunnen leveren aan de algehele ontwikkeling (dus op alle verschillende ontwikkelingsgebieden) van het kind, daar wij ook medeopvoeders zijn.

Onze visie op opvoeden:

Opvoeden is een doelbewuste activiteit van de opvoeder om een onvolwassene te helpen volwassen te worden.

Wij vinden het hierbij belangrijk:

- Dat er gehandeld wordt vanuit de acceptatie van het kind (het kind moet serieus genomen worden)
- Dat er sprake is van wederzijds respect (ook het kind moet rekening leren houden met gevoelens en wensen van de opvoeder)
- Dat we het zelfvertrouwen, de zelfredzaamheid en de sociale redzaamheid van het kind bevorderen.

Onze visie op kinderopvang:

Kinderopvang is goed voor kinderen. De kinderopvang neemt de verantwoordelijkheid op zich om op een positieve manier bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen.

Kinderopvang biedt een omgeving waarin:

- Het kind zich welkom voelt.
- Het kind voldoende aandacht krijgt.
- Het kind plezier heeft en leuk kan spelen.
- Een prettige sfeer heerst.
- Kinderen zich kunnen ontwikkelen.
- Omgang met leeftijdgenoten en functioneren in een groep belangrijk zijn.
- Kinderen professioneel begeleid worden naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- De fysieke veiligheid en gezonde verzorging optimaal zijn.

Ons pedagogisch doel:

Wij willen kinderen opvoeden, begeleiden en een klimaat voor hen scheppen, waarin zij verder geholpen worden met hun ontwikkeling tot evenwichtige en zelfstandige mensen, waarin ze kunnen leren om respect te ontwikkelen voor zichzelf en anderen, op te komen voor zichzelf, zelfstandig te zijn en sociaal vaardig. Wij streven er naar een sfeer te creëren waarin de kinderen zich veilig en prettig voelen, leren vertrouwen te hebben in eigen kunnen.

Onze pedagogische uitgangspunten:

- Binnen KDV 't Hummelhuis heeft elk kind recht op individuele aandacht en zorg, waarbij het belang van de groep als geheel in het oog gehouden wordt. Het individu mag niet lijden onder de groep, zoals de groep niet mag lijden onder het individu.
- De kinderopvang is zoveel mogelijk aanvullend op de zorg en opvoeding thuis.
- We willen de kinderen het gevoel geven van een "tweede thuis"
- Wij nemen niet de opvoeding van het kind over van de ouders, maar beschouwen onszelf wel als medeopvoeders.
- Daarnaast hebben wij ook een voorbeeldfunctie voor de kinderen.
- Wij betrekken ouders bij de kinderopvang.
- Het is belangrijk dat ouders ervan overtuigd zijn dat KDV 't Hummelhuis een goede plaats is voor hun kind.
- Kinderen staan centraal. Er wordt gezocht naar een evenwicht tussen geborgenheid en veiligheid (basis voor zelfvertrouwen) en uitdaging (basis voor zelfstandigheid).

Wij gaan ervan uit dat:

- Kinderen van elkaar leren en van de pedagogisch medewerkers, die als voorbeeldfunctie dienen bij alles wat ze doen.
- Kinderen aangesproken worden op hun eigen ontwikkelingsniveau.
- Kinderen een saamhorigheidsgevoel ontwikkelen.
- Elk kind een uniek individu is en als zodanig moet worden geaccepteerd, gewaardeerd en gerespecteerd, want zo kunnen zij zich ontwikkelen in hun eigen tempo.
- Kinderen leren om rekening te houden met elkaar.

2. BASISVOORWAARDEN

Om de genoemde doelstellingen te verwezenlijken is het nodig dat aan een aantal basisvoorwaarden wordt voldaan. Dit zijn allemaal aspecten die te maken hebben met de fysieke en geestelijke veiligheid van het kind.

Fysieke veiligheid houdt in dat de inrichting van de verschillende gebouwen en de speel- en leefmaterialen veilig zijn en dat er maatregelen getroffen zijn voor hygiëne en noodgevallen. (zie hiervoor ook hoofdstuk 2.6 en bijlage 1).

Geestelijke veiligheid houdt in dat het kind zich veilig voelt in de groep, bij de pedagogisch medewerkers en in de dagelijkse gang van zaken.

2.1 De ruimte

KDV 't Hummelhuis kent 2 locaties, namelijk de locatie Hummelhuis aan de Sportlaan 2by in Heerde en de locatie Hummelpad aan de Nachtegaalweg 48a in Wapenveld.

2.1.1 Locatie Hummelhuis: Sportlaan 2 by te Heerde

KDV 't Hummelhuis is gevestigd in een twee verdiepingen tellend pand aan de Sportlaan 2by te Heerde. Het gebouw bestond in eerste instantie uit 1 verdieping (bouw gerealiseerd in maart 1999). Door de enorme vraag naar kinderopvang, de uitbreiding van het aantal kindplaatsen en daarmee ook de vraag naar meer ruimte, werd in juni 2002 de bouw van de tweede verdieping gerealiseerd.

Omdat het gebouw vrij nieuw is, betekent dit ook dat het in alle opzichten voldoet aan de eisen die er door de brandweer gesteld zijn.

In de praktijk betekent dit o.a.:

- Dat de gehele hoofdconstructie 60 minuten brandwerend is.
- Dat alle deuren indien gesloten (bij brand sluiten ze automatisch), 30 minuten brandwerend zijn.

De benedenverdieping bestaat uit: 2 ruime lokalen, 3 slaapkamers, 1 keuken, 1 berghok, 1 toiletgroep voor volwassenen, 1 toiletgroep voor kinderen (met doucheruimte), 1 personeelsruimte, 2 hallen en 1 kantoor. Op deze verdieping zijn de 2 babygroepen gevestigd.

De tweede verdieping bestaat uit: 4 lokalen van verschillende groottes ($42,5 \text{ m}^2$ – $57,34 \text{ m}^2$ – $35,4 \text{ m}^2$ – $21,53 \text{ m}^2$), 1 hal ($24,4 \text{ m}^2$), 1 berghok, 3 slaapkamers (alle drie $6,43 \text{ m}^2$) en 1 toiletruimte voor kinderen en volwassenen. Op deze verdieping zijn de 2 peutergroepen en de peuter-plus-groep gevestigd.

In het naastliggende gebouw de Beeklanden is sinds juli 2008 een verticale groep gevestigd. Deze groep beschikt over een mooi ruim lokaal, 2 slaapkamers en een toiletruimte voor de kinderen. Volwassenen kunnen gebruik maken van het toilet elders in het gebouw.

Daarnaast heeft KDV 't Hummelhuis de beschikking over een mooie, ruime buitenspeelplaats.

2.1.2 Locatie Hummelpad: Nachtegaalweg 48a te Wapenveld

Sinds juni 2007 beschikt KDV 't Hummelhuis ook over een locatie in Wapenveld (KDV 't Hummelpad). Deze locatie is gevestigd in het voormalig schoolgebouw van het AZC Wapenveld. Dit gebouw is in z'n geheel verplaatst naar de Nachtegaalweg 48a in Wapenveld.

Het gebouw bestaat uit 1 verdieping waar 4 verschillende partijen gebruik van maken. Naast 2 verticale groepen van 't Hummelhuis en de peuterspeelzaal groep Duimelotje maken ook dansstudio Juliette en de oudereninloop van de Stichting Bintwerk gebruik van dit gebouw.

Iedere gebruiker heeft een eigen ingang.

Omdat het gebouw niet geheel nieuw is, heeft de gemeente een aantal aanpassingen moeten doen om

dit gebouw ook m.b.t. brandveiligheidseisen geschikt te maken voor kinderopvang.

In de praktijk betekent dit o.a.:

- Dat de muren van de slaapkamers van brandwerend materiaal gemaakt zijn

De ruimte van het KDV bestaat uit: 2 ruime lokalen, 4 ruime slaapkamers (0-1 _ jaar en 1 _ -4 jaar), keukenblokken op de groepen zelf, 1 toiletgroep voor volwassenen (met speciale ruimte voor wasmachine en wasdroger), 1 toiletgroep voor kinderen, 1 personeelsruimte, 1 kantoor, 1 mooie ruime hal. Daarnaast ligt er grenzend aan het lokaal een hele mooie ruime gymzaal (van dansstudio Juliette), waar wij ook met de kinderen gebruik van mogen maken.

Daarnaast heeft deze locatie de beschikking over een hele mooie ruime buitenspeelplaats, waar beide groepen van het KDV en de groep van de peuterspeelzaal gezamenlijk gebruik van maken.

2.2 De groepsindeling en groeps grootte

2.2.1 Locatie Hummelhuis: Sportlaan 2 by te Heerde

Binnen deze locatie van 't Hummelhuis zijn 5 horizontale groepen en 1 verticale groep gevestigd. De verschillende groepen hebben allemaal hun eigen naam, die afgeleid zijn van de verhalen van Annie M.G. Schmidt.

2 babygroepen:

- Pippeloentje: met plaats voor maximaal 14 kinderen in de leeftijd van ca. 6 weken tot ca. 19 maanden.
- Dikkertje Dap: met plaats voor maximaal 10 kinderen in de leeftijd van ca. 6 weken tot ca. 19 maanden.

2 peutergroepen:

- Jip: met plaats voor maximaal 14 kinderen in de leeftijd van ca. 19 maanden tot ca. 3 jaar.
- Janneke: met plaats voor maximaal 12 kinderen in de leeftijd van ca. 19 maanden tot ca. 3 jaar.

1 peuter-plus-groep:

- Otje: met plaats voor maximaal 14 kinderen in de leeftijd van ca. 3 jaar tot 4 jaar.

1 verticale groep:

- Petteflet: met plaats voor maximaal 16 kinderen in de leeftijd van ca. 6 weken tot 4 jaar.

's Ochtends van 7.00 uur tot 8.00 uur en 's middags van ca. 17.30 uur tot 18.00 uur kan het voorkomen dat de 2 babygroepen zijn samengevoegd en dat geldt tevens voor de 2 peutergroepen en de peuter-plus-groep.

Voor de groepen Jip, Janneke en Otje geldt dat de kinderen hun stamgroep op de volgende momenten verlaten:

- De kinderen verlaten hun stamgroep als er gewerkt wordt met zogenaamde "open deuren". De kinderen mogen dan op de bovenverdieping zelf kiezen in welke ruimte en met wie zij spelen. Alhoewel de frequentie en de tijdstippen van deze "open deuren momenten" niet vaststaan, worden zij door de pedagogisch medewerkers regelmatig toegepast.

- De kinderen verlaten hun stamgroep als zij naar buiten gaan. Dit kan zijn wanneer zij gaan spelen op de buitenspeelplaats of met een uitstapje meegaan, lopend of met de bolderwagen.

2.2.2 Locatie Hummelpad: Nachtegaalweg 48a te Wapenveld

KDV 't Hummelpad heeft 2 verticale groepen voor kinderen van ca. 6 weken tot 4 jaar: Woezel & Pip en Dribbel. De beide groepen bestaan uit maximaal 16 kinderen.

Voor beide groepen geldt dat de kinderen hun stamgroep verlaten op de volgende momenten:

- De kinderen verlaten hun stamgroep als er gewerkt wordt met zogenaamde “open deuren”. De kinderen mogen dan zelf kiezen in welke ruimte en met wie zij spelen. Alhoewel de frequentie en de tijdstippen van deze “open deuren momenten” niet vaststaan, worden zij door de pedagogisch medewerkers regelmatig toegepast.
- De kinderen verlaten hun stamgroep als er gebruik gemaakt wordt van de naastgelegen dansstudio. De frequentie en de tijdstippen waarop dit gebeurt staan niet vast maar worden door de betreffende pedagogisch medewerkers naar eigen inzicht ingevuld. Bij mooi weer bijvoorbeeld wordt buiten spelen verkozen boven het gebruik van de dansstudio, terwijl dit bij slecht weer en/of een drukke groep juist wel een goede optie is.
- De kinderen verlaten hun stamgroep als zij naar buiten gaan. Dit kan zijn wanneer zij gaan spelen op de buitenspeelplaats of met een uitstapje meegaan, lopend of met de bolderwagen.
- Soms verlaten 1 of meerdere kinderen hun stamgroep als zij gaan “spelen” bij de andere groep. Dit gebeurt met name af en toe met de “oudere” kinderen. Zij mogen dan spelen bij een leeftijdsgenootje op de andere groep. Bijvoorbeeld tussen de middag als de andere groepsgenootjes liggen te slapen of als er op een rustige dag weinig leeftijdsgenootjes zijn op de eigen groep.

2.3 Opleiding pedagogisch medewerkers

Binnen KDV 't Hummelhuis werken allemaal pedagogisch medewerkers in vast dienstverband. Allen beschikken over een afgeronde SPW-3, SPW-4 of SPH opleiding of zij voldoen aan de in de CAO Kinderopvang genoemde opleidingseisen. Er wordt binnen het KDV niet gewerkt met vrijwilligers. Pedagogisch medewerkers werken minimaal 1 dag en maximaal 4 dagen in de week.

Een aantal pedagogisch medewerkers doet naast hun vaste uren ook invalwerk voor collega's. Ziekte en afwezigheid van pedagogisch medewerkers worden zoveel mogelijk opgevuld door collega's, waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met “bekende” gezichten voor de kinderen. Wij proberen voor de kinderen en hun ouders zoveel mogelijk vaste en vertrouwde gezichten op de verschillende groepen te hebben.

Voor de verticale groepen in Wapenveld geldt dat een aantal vaste pedagogisch medewerkers naast hun opleiding ook een training “verticale groepen” hebben gevolgd.

2.4 Leidster-kind ratio

Bij de samenstelling van de groep en de leidster-kind-ratio houdt Kinderopvang 't Hummelhuis zich

aan de regels van het convenant.

Dat betekent dat wij ons houden aan onderstaand schema.

Leeftijdscategorie	beroepskrachten	Maximale aantal kinderen
0-1 jaar	1	4
1-2 jaar	1	5
2-3 jaar	1	6
3-4 jaar	1	8
0-2 jaar	1	4,5
0-3 jaar	1	5
0-4 jaar	1	5,75
1-3 jaar	1	5,5
1-4 jaar	1	6,33
2-4 jaar	1	7

Bij de berekening van het maximale aantal kinderen in een groep en het minimaal vereiste aantal beroepskrachten, wordt bij groepen, samengesteld uit kinderen van verschillende leeftijden, een vaste volgorde aangehouden. De eerste stap daarbij is dat het maximale aantal kinderen per leeftijdscategorie wordt berekend, bijvoorbeeld maximaal 4 baby's (0-jarigen) per beroepskracht. De tweede stap is vervolgens de berekening van het resterende aantal kinderen en de daarbij behorende maxima. Er zal naar boven worden afgerond; bij een rest van 0,5 of hoger wordt naar 1 afgerond. Een rest lager dan 0,5 zal naar beneden worden afgerond.

In een verticale groep waar kinderen opgevangen worden van 0-4 jaar is het maximaal aantal op te vangen kinderen 16, waarvan maximaal 8 kinderen van 0-1 jaar.

Daarnaast is er binnen Kinderopvang 't Hummelhuis ruimte voor in totaal 5 SPW-stagiaires en 1 HZW-stagiaire die verdeeld worden onder de verschillende groepen en locaties.

KDV 't Hummelhuis werkt met een stagebeleid, dat desgewenst ter inzage ligt op kantoor.

Er openen en sluiten op beide KDV locaties altijd (minimaal) 2 pedagogisch medewerkers. Wanneer het in een uitzonderlijk geval op een van de KDV locaties voorkomt dat er maar 1 pedagogisch medewerker aanwezig is in het gebouw, is het zo geregeld dat ofwel op kantoor de teammanager aanwezig is, ofwel dat er een "achterwacht" opgeroepen kan worden in geval van een calamiteit. Er hangt een lijst met de telefoonnummers van deze achterwachten op een centrale plaats in de groepsruimtes en op kantoor.

2.5 Het aanbod van spelmateriaal

Wij vinden het binnen KDV 't Hummelhuis heel belangrijk dat kinderen goed kunnen spelen, omdat spelen ontspannend en leerzaam is, maar ook omdat spelen de ontwikkeling van het kind op alle ontwikkelingsgebieden stimuleert.

Bij de aanschaf van spelmaterialen letten we er dan ook op dat alle facetten van de ontwikkeling van kinderen aan bod komen.

Wat vinden wij belangrijk om goed te kunnen spelen?

- Een ontspannen sfeer tussen de pedagogisch medewerkers onderling en tussen de pedagogisch medewerkers en de kinderen, zodat een kind zich veilig kan voelen.
- Er moet tijd zijn om individueel te kunnen spelen (vrij spel) en er moet daarnaast ook tijd zijn om begeleid te spelen (bijvoorbeeld groepsactiviteiten). Daarin moet een evenwicht gevonden worden.
- Een kind moet in zijn eigen tempo kunnen spelen. Hij/zij moet zichzelf kunnen zijn.
- De ruimte moet geschikt zijn om goed en veilig te kunnen spelen.
- Het spelaanbod moet volledig en gevarieerd zijn. Het moet aansluiten bij de leeftijd van het kind en moet de verschillende ontwikkelingsaspecten bevorderen.

2.6 Hygiëne en veiligheid

Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, is een veilige en schone ruimte voor elk kind van groot belang. We onderscheiden veiligheid en hygiëne ten opzichte van de kinderen, de pedagogisch medewerkers, het gebouw en de inventaris.

In de praktijk komt dit neer op:

- Alle aspecten rond de gezondheidsrisico's staan beschreven in de Risico Inventarisatie & Evaluatie gezondheidsmanagement
- Alle aspecten rond de veiligheidsrisico's staan beschreven in de Risico Inventarisatie & Evaluatie veiligheidsmanagement
- Alle aspecten rondom de arbeidsomstandigheden voor de medewerkers van KDV 't Hummelhuis staan beschreven in de Risico Inventarisatie & Evaluatie van de Arbo-dienst
- Het plan van aanpak (verschillende actieplannen waarin staat wie wat wanneer doet) dat voortvloeit uit de verschillende RI&E's wordt regelmatig besproken in de maandelijkse teamvergadering zodat wij eigenlijk steeds bezig zijn met het verbeteren van de kwaliteit van de opvang op alle gebieden.
- Zie ook bijlage 1: Lijst van maatregelen m.b.t. hygiëne en veiligheid

2.7 Het wenbeleid

Gehechtheid is een duurzame gevoelsrelatie tussen een kind en een of meer specifieke personen met wie het regelmatig interacteert. Het hechten is even belangrijk als de eerste levensbehoeften voeding en verzorging. Het zich willen hechten van kinderen is aangeboren. Vanuit een goede gehechtheidrelatie ontwikkelt het kind vertrouwen in zichzelf en in zijn omgeving. Dit gevoel van veiligheid en geborgenheid stimuleert het kind om de wereld om zich heen te verkennen en te ontdekken. Het vormt de basis voor zelfstandigheid.

Om een basis te leggen voor een vertrouwensrelatie tussen kinderen, ouders en 't Hummelhuis hebben we een "wenperiode" ingesteld. Wanneer op 't Hummelhuis is een samenspel tussen kind, pedagogisch medewerkers en ouders.

Kinderen raken gehecht aan 't Hummelhuis en de pedagogisch medewerkers en gebruiken deze als veilige basis voor de dag, maar vervangen deze niet voor de gehechtheid aan de ouders!

Omdat wij het wennen een zodanig belangrijk punt vinden hebben wij een apart “wenbeleid”. U kunt deze desgewenst inzien op kantoor. In dit wenbeleid staat ook beschreven hoe het rondom het wennen geregeld is wanneer een kind van de ene groep overgaat naar de volgende groep (geldt alleen voor de horizontale groepen van de locatie Heerde). Ook is er sprake van zogenaamde “wenperiode”.

2.8 Regelmaat

Wij vinden het belangrijk dat er een vaste regelmaat is binnen KDV 't Hummelhuis. Daarom werken wij in de groepen ook met een bepaald dagritme. Voor kinderen is het belangrijk om te weten waar ze aan toe zijn, zodat ze zich veilig kunnen voelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er een duidelijke structuur is in het dagritme. Een vast dagritme biedt het kind houvast.

Voorbeeld uit de praktijk:

Wij kunnen kinderen aangeven wanneer ze weer opgehaald worden; bijvoorbeeld na het broodje eten of na de soepstengel. Dat is voor een kind veel duidelijker, dan wanneer je zegt om 12.00 uur of om 17.00 uur.

Zie bijlage 2: Dagritmes van de verschillende groepen

3. DE ONTWIKKELING VAN 0 TOT 4 JAAR

In dit hoofdstuk staat de theorie van de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen centraal. In de pedagogische werkplannen van de verschillende groepen staat beschreven hoe wij deze theorie in de praktijk brengen.

3.1 Algemeen

Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo! (maar kunnen soms ook een opstapje nodig hebben om de volgende drempel te nemen)

Een pasgeboren baby is totaal afhankelijk van anderen, maar binnen 4 jaar kan het kind zich zelfstandig voortbewegen, leert het begrippen en regels, leert het spreken en samen met anderen spelen, eten, zichzelf aan- en uitkleden en wordt zindelijk. Een groei van totale afhankelijkheid tot een grote mate van zelfstandigheid in een beperkt aantal jaren.

Binnen KDV 't Hummelhuis kan de pedagogisch medewerker deze ontwikkeling positief beïnvloeden door te zorgen voor een zodanige sfeer in de groep, dat het kind zich thuis voelt. Vanuit deze positieve sfeer kan het kind zijn natuurlijke behoefte en nieuwsgierigheid aanwenden om zijn eigen mogelijkheden te ontwikkelen en de wereld om zich heen te verkennen en te ontdekken. Zo komt het kind tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Voorwaarde hiervoor is dat een kind zich veilig en vertrouwd voelt en weet dat de volwassene beschikbaar is, als het kind deze nodig heeft. Daardoor krijgt het kind zelfvertrouwen en respect, wat kan leiden tot een optimale ontwikkeling in de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Lichamelijke ontwikkeling

- Emotionele ontwikkeling
- Sociale ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Taalontwikkeling

In het verzorgen van de kinderen, het spelen met ze en in het begeleiden komen vaak meerdere aspecten van de ontwikkeling tegelijkertijd aan bod.

3.2 Lichamelijke ontwikkeling

In de lichamelijke ontwikkeling brengen we het volgende onderscheid aan:

- Grove en fijne motoriek (3.2.1)
- Lichamelijke verzorging; persoonlijke verzorging van de kinderen, voeding, zindelijkheidstraining en rust (3.2.2)
- Zintuiglijke ontwikkeling (3.2.3)
- Seksuele ontwikkeling (3.2.4)

3.2.1 Motoriek

Ieder kind ontwikkelt zijn motorische vaardigheden (zowel de grove als de fijne motoriek) in zijn eigen tempo.

Daarin kunnen echter soms grote verschillen voorkomen. Vooral bij baby's en peuters is dat goed te zien. Het ene kind van bijna een jaar schuift nog op zijn buik over de vloer, terwijl een leeftijdgenootje al probeert om zijn eerste stapjes te zetten.

Binnen KDV 't Hummelhuis volgen we deze ontwikkeling met "grote aandacht", zonder te oordelen of een kind al "ver genoeg is". Wel is het belangrijk dat we voldoende ruimte bieden en geschikt materiaal voor een goede motorische ontwikkeling, zowel binnen als buiten.

De kinderen moeten op 't Hummelhuis de gelegenheid krijgen om te kunnen kruipen, lopen, rennen, klimmen, glijden en springen.

Zowel binnen als buiten is hier materiaal voor (o.a. fietsjes binnen en buiten, er is een glijbaan binnen (locatie Heerde) en buiten, buiten is ruimte om rond te rennen en ook een extra speelgelegenheid voor klimmen en klauteren (boomstronken, zandbult) (afhankelijk van de locatie). Uit veiligheidsoverwegingen is de regel ingesteld dat binnen niet gerend mag worden.

We zullen ons steeds af moeten vragen of het aanbod van spelmogelijkheden en materialen nog wel aansluit bij de behoefte en mogelijkheden van het kind.

Steeds weer zullen pedagogisch medewerkers een afweging moeten maken tussen de mogelijkheid tot exploratie en de mogelijke risico's. Pedagogisch medewerkers komen hun eigen grenzen tegen in de keuzes die zij maken om initiatieven van sommige "durfalletjes" en "behendige klauteraars" te beperken. Het is heel belangrijk dat de pedagogisch medewerkers zich bewust is van haar eigen angst en daardoor soms (voor haar) angstige activiteiten kan overlaten aan een collega. Op deze wijze willen

we voorkomen, dat we onze eigen angst overbrengen op een kind en het daardoor in z'n ontwikkeling belemmerd wordt. Als een activiteit of initiatief echter te gevaarlijk is, wordt deze verboden.

Bij bepaalde activiteiten, bijvoorbeeld op de glijbaan gelden regels: niet allemaal tegelijk op het trapje of elkaar op de trap passeren en om beurten naar beneden glijden.

3.2.2 Lichamelijke verzorging

De lichamelijke verzorging is onderverdeeld in:

- Persoonlijke verzorging
- Voeding
- Zindelijkheid
- Rust

3.2.2.1 Persoonlijke verzorging

Bij de persoonlijke verzorging van de kinderen, gaan we uit van de richtlijnen van de GGD en adviezen van het consultatiebureau. Ook wordt er rekening gehouden met de wensen van de ouders en de individuele behoeften van het kind.

3.2.2.2 Voeding

Ook bij de voeding van de kinderen gaan we uit van de richtlijnen van de GGD en de regels die opgesteld zijn door de Voedsel en Waren Autoriteit.

3.2.2.3 Zindelijkheid

Elk kind heeft zijn eigen tempo van zindelijk worden. De een is er al aan toe als hij 2 jaar is, de ander begint er pas aan als hij allang 3 jaar geweest is.

3.2.2.4 Rust

Het lichaam van een kind heeft ook voldoende rust nodig.

3.2.3 Zintuiglijke ontwikkeling

De ontwikkeling van de volgende zintuigen staat hierbij centraal: voelen (tast), ruiken, proeven, zien en horen.

3.2.4 Seksuele ontwikkeling

De seksuele ontwikkeling van kinderen begint al in de babyfase. Baby's en peuters vinden het heer-

lijk om geknuffeld te worden en zelf te knuffelen. Dit is de basis voor lichamelijke gevoelens en dus seksuele ontwikkeling. Tussen de 2 en 4 jaar krijgen kinderen belangstelling voor de andere sekse. We zien dit bijvoorbeeld als er meerdere kinderen tegelijk naar het toilet gaan of als er kinderen verschoond worden. Spelenderwijs wordt hier door de pedagogisch medewerkers op ingegaan.

3.3 Emotionele ontwikkeling

Emotionele ontwikkeling houdt in: het leren omgaan met gevoelens van het kind en met die van anderen. Dus het uiten van gevoelens en het reageren hierop. De gevoelens van een kind worden sterk bepaald door gevoelens van anderen in de directe omgeving. Het is belangrijk dat een kind zich emotioneel veilig voelt, want dan durft een kind te experimenteren en zich te ontwikkelen.

In het gevoelsleven van een kind valt op:

- dat hij zijn gevoel spontaan uit en impulsief handelt.
- dat hij vaak letterlijk laat zien wat hij voelt.
- dat hij zijn gevoelens direct uit en niet kan wachten tot straks.
- dat hij gemakkelijk gevoelens van anderen overneemt.

Enkele voorbeelden uit de praktijk:

o Pedagogisch medewerkers willen kinderen helpen om hun emoties zoals verdriet, angst, boosheid, maar ook vreugde te laten verwoorden. De emotie krijgt zo een plaats. De pedagogisch medewerker kan bevestigend reageren: bijvoorbeeld “ik zie dat jij verdrietig bent...”. Op deze manier wordt de emotie herkend en wordt het kind zich bewust van zijn eigen gedrag.

Zo ook zal het kind de emoties van andere kinderen, soms ten gevolge van zijn eigen gedrag, gaan herkennen en leren daar rekening mee te houden.

Een voorbeeld:

Jasper en Bas, beiden 3 jaar, spelen samen met de duplo. Jasper maakt een auto en Bas een trein. Even later pakt Jasper de trein af van Bas. Bas wordt boos en begint te huilen, pakt de trein terug en geeft Jasper een klap op zijn hoofd. Jasper begint te huilen en slaat terug. De pedagogisch medewerker heeft het gezien en gaat naar de jongens toe. Door te troosten, hun beider gedrag bespreekbaar te maken, leert Jasper dat hij ook aan Bas kan vragen “mag ik met jouw trein spelen?”

Op deze wijze ontdekken ze dat ze mogelijk ook samen kunnen spelen.

o Een kind dat steeds buitengesloten wordt, zal worden gestimuleerd om zijn wensen kenbaar te maken, zo nodig samen met de pedagogisch medewerker door een spel te bedenken met een groepje kinderen, waar het desbetreffende kind ook bij is. Kinderen krijgen zo de kans om de “leuke kanten” van elkaar te ontdekken en daarnaast zal het buitengesloten kind meer zelfvertrouwen ontwikkelen.

o Kinderen hebben behoefte aan lichamenlijk contact. Knuffelen stoeien, kiekeboe en pak-me-dan-spelletjes zijn erg belangrijk voor de emotionele ontwikkeling van het kind en voor de emotionele band die pedagogisch medewerkers en kinderen met elkaar opbouwen. Binnen 't Hummelhuis zijn er vele momenten op de dag, waarop de pedagogisch medewerker door middel van individuele- en groepsactiviteiten tegemoet kan komen aan de emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zoals

bijvoorbeeld bij het verschonen, het naar bed brengen, tijdens de broodmaaltijd, het voorlezen en het samen zingen van liedjes. Ook het fantasiespel tijdens de vele “verkleedpartijtjes” lenen zich hiervoor.

o Veroorzaken boosheid of andere gevoelens gedrag dat andere kinderen of pedagogisch medewerkers angstig maakt of pijn bezorgt, dan helpen we het kind dit gedrag te voorkomen en een andere manier te vinden waarop het zijn gevoelens kan uiten. We hebben in zo'n geval een open gesprek met het kind, stellen het kind open vragen, laten het kind zijn verhaal vertellen en bespreken met het kind hoe dit in het vervolg beter kan.

3.4 Sociale ontwikkeling

Sociale ontwikkeling houdt in: Het kind te helpen zich te ontwikkelen tot een sociaal wezen. Dus het leren omgaan en rekening houden met anderen, maar bijvoorbeeld ook voor zichzelf opkomen. Dit houdt in dat er ook bepaalde waarden en normen aan het kind meegegeven worden.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen binnen KDV 't Hummelhuis de kans krijgen hun sociaal gevoel te ontwikkelen en van daar uit hun sociale gedrag te bevorderen

In het eerste levensjaar zijn de zintuigen (oren en mond) het belangrijkste instrument om de omgeving te leren kennen. De sociale contacten komen voornamelijk voort uit de omgeving. Het kind neemt zelf maar weinig initiatieven.

In het tweede levensjaar begint het kind het besef te krijgen dat hij een zelfstandig wezen is. Hij ontdekt zijn eigen ik en kan soms erg koppig zijn.

Een peuter is nog een egocentrisch wezen. Hij beleeft de dingen vanuit zijn gezichtspunt en houdt daarbij weinig rekening met anderen. Daarom loopt het contact met leeftijdsgenootjes nog niet zo soepel.

Door regelmatig met elkaar samen te zijn op het kinderdagverblijf kan het kind leren om een sociaal wezen te worden, maar ook om assertief te worden, dat wil zeggen voor zichzelf op te komen zonder anderen te kwetsen.

Behalve door de omgang met andere kinderen, wordt de sociale ontwikkeling ook bevorderd door de omgang met andere volwassenen. Ze leren zich te hechten aan en vertrouwen op anderen dan de ouders, wat gunstig is voor het zelfvertrouwen van het kind.

Binnen KDV 't Hummelhuis vinden wij het belangrijk een kind op te voeden tot zelfstandigheid.

3.5 Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling houdt in: Het ontwikkelen van de verstandelijke begaafdheid. Dus het leren denken en ook onthouden.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen spelenderwijs hun verstandelijke vermogens ontwikkelen.

Een baby en dreumes leert door veel te kijken. Ze zijn nieuwsgierig, maar kunnen zich ook snel weer vervelen.

Bij de kinderen vanaf een jaar of 2 staat het ontdekken centraal. Het kind ontdekt de wereld om zich

heen. Hij leert zijn omgeving en zichzelf kennen en ontdekt de samenhang van dingen en personen (bijvoorbeeld familiebetrekkingen). Hij probeert alles na te bootsen wat hij ziet, ontdekt ruimten (bijvoorbeeld binnen en buiten) en tijd (bijvoorbeeld nu en straks). Hij ontdekt kleuren en getallen en wil ook steeds meer zelf gaan doen.

3.6 Taalontwikkeling

Kinderen hebben een natuurlijke behoefte om contact te maken met hun omgeving. Zowel de lichaamstaal als de gesproken taal speelt hierbij een grote rol. Van nature bootsen kinderen hierin de volwassene na. Pedagogisch medewerkers zijn in deze ontwikkeling dan ook heel belangrijk. Binnen KDV 't Hummelhuis proberen we kinderen te leren om door middel van deze taal uiting te geven aan hun gevoelens en duidelijk te maken wat ze willen.

Taal "ondersteunt" ook de andere ontwikkelingsgebieden. Taal beïnvloedt de denkwereld van het kind en is belangrijk bij het ontwikkelen van de eigen identiteit.

Een baby is ook al druk bezig om zijn taal te ontwikkelen.

Wanneer een kind begint te praten (eerst een paar woordjes, maar rond het vierde jaar gewoon volledige zinnen), is het stimuleren van de taalontwikkeling heel belangrijk. Het kind wordt zelf ook mondiger. Taal wordt voor het kind een communicatiemiddel. Hij kan zich nu ineens ook uiten met woorden.

3.7 Overige aspecten m.b.t. de ontwikkeling

3.7.1 Eenkenigheid

Wanneer een baby een maand of 7 of 8 is, begint vaak de eenkenigheidfase. Papa en mama zijn de belangrijkste personen en het afscheid wanneer een kind gebracht wordt, wordt nu soms wat moeilijker.

3.7.2 Fopspeen en knuffels

Sommige kinderen hebben een fopspeen of eigen knuffel bij zich. Dit geeft hen vaak een prettig en veilig gevoel. Knuffels hebben vaak voor een kind een belangrijke emotionele waarde. Sommige kinderen hebben het een of beide ook nodig om in slaap te kunnen komen.

3.7.3 Verwennen

Wij zijn van mening dat je een baby niet snel kunt verwennen. Als een kind verdriet heeft kan het niet vaak genoeg getroost of geknuffeld worden.

Door het kind juist bij je te nemen en te troosten of knuffelen krijgt het kind vertrouwen dat er altijd iemand voor hem is, wat hun basisgevoel van veiligheid bevordert.

Wanneer een kind wat ouder wordt en wat meer het idee van actie-reactie leert begrijpen, zorgen we voor wat meer duidelijkheid voor het kind.

Voorbeeld:

Een dreumes van 1 _ jaar die doorheeft dat de pedagogisch medewerker wel bij hem komt als hij maar gaat huilen en dus alleen huilt om aandacht te krijgen, wordt anders benaderd dan een kind dat huilt, omdat hij daadwerkelijk verdrietig is of pijn heeft.

3.7.4 Morele ontwikkeling

Rond het tweede jaar worden kinderen zich bewust, dat er gevolgen aan bepaalde handelingen zitten. Bijvoorbeeld “als ik Jantje pijn doe dan wordt de pedagogisch medewerker boos”. Maar ze verbinden dit slechts aan de reactie van de volwassene. Ze hebben nog geen besef van goed en kwaad. Dit ontstaat pas tussen de 3 en 4 jaar. Hiermee hangt ook het onderwerp belonen en straffen sterk samen (zie 4.2).

3.7.5 Verlegenheid

Verlegenheid ontstaat vaak doordat het kind zich geen raad weet met zijn houding, omdat hij zich bekritiseerd of belachelijk gemaakt voelt of omdat hij geprezen wordt om iets waar hij niets aan kan doen (bijvoorbeeld om zijn mooie naam). Verlegenheid hoort bij de ontwikkeling van het kind.

3.7.6 Agressie

Agressie is opstandig gedrag door een gevoel van ontevredenheid. Het kan ontstaan doordat een kind te weinig aandacht krijgt, zijn zin wil krijgen, iets niet lukken wil naar zijn zin of doordat hij zich bedreigd of in de steek gelaten voelt. Leeftijd heeft hier ook invloed op, want doordat het kind zich nog niet goed verbaal kan uiten zal hij dit op een andere manier doen, bijvoorbeeld door te schelden, te schoppen, te bijten of te slaan, terwijl een ander kind juist heel stil wordt.

Persoonlijke kenmerken zoals karakter en temperament, zorgen ervoor dat het ene kind zichzelf meer onder controle heeft dan het andere kind.

Het is verstandig om eerst na te gaan wat het agressieve gedrag van het kind betekent. Kinderen proberen op deze manier iets te zeggen, wat ze op een andere manier niet duidelijk kunnen maken.

3.7.7 Fantasie

In de leeftijd van 2 tot 4 jaar beginnen kinderen veel te fantaseren. Een aspect dat hoort bij hun ontwikkeling. Ze doen dit vaak om zichzelf gerust te stellen, om oplossingen te zoeken, om angsten de baas te worden, om wensen in vervulling te laten gaan en om steun te krijgen (bijvoorbeeld van een fantasievriendje).

3.8 VVE binnen 't Hummelhuis

Binnen 't Hummelhuis vinden wij het belangrijk dat de kinderen optimaal gestimuleerd worden in

hun ontwikkeling. Als hulpmiddel hebben wij op de verticale groepen en peutergroepen gekozen voor de methode Piramide. Dit is een zogenaamde VVE methode, wat staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Het betekent dat Piramide gebruikt kan worden voor de voorschoolse educatie (leeftijd 0-4 jaar) en de Vroegschoolse educatie (kleuterklassen basisonderwijs).

Piramide heeft als doel om kinderen in een veilige omgeving te laten spelen en leren (en al spelend te leren), zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het spel van het kind wordt daarbij als basis gezien: een kind kan leren door eigen initiatief of kan gestimuleerd worden door de pedagogisch medewerker. Afhankelijk van de leeftijd van het kind en de fase waarin het zich bevindt, kan de pedagogisch medewerker aansluiten op het spel van het kind en het kind uitdagen en inspireren. Er zijn diverse vormen van stimulans door de pedagogisch medewerker mogelijk, zowel één-op-één als in een groep. Hierbij is de inrichting van de groep en het aanwezige materiaal erg belangrijk. Er wordt binnen 't Hummelhuis dan ook gebruik gemaakt van diverse ontwikkelingsmaterialen die horen bij de methode, zoals bijvoorbeeld vertelplaten en dagritmekaarten.

Piramide bevat onder andere een aantal projecten waar in een aantal weken met een bepaald thema gewerkt kan worden. In deze weken wordt het thema langzaam opgebouwd door middel van vier projectstappen:

- oriënteren: kennismaken met het onderwerp
- demonstreren: waarnemen, ervaringen opdoen m.b.t. het onderwerp
- verbreden: communicatie; taalproductie door het kind m.b.t. het onderwerp
- verdiepen: nadenken, het geleerde toepassen in nieuwe situaties

Aan het einde van een thema beheerst het kind een aantal basisbegrippen. Ook is er dan aandacht geweest voor alle ontwikkelingsgebieden.

Kinderopvang 't Hummelhuis beschikt over diverse aanvullende materialen om kinderen te begeleiden die moeite hebben om mee te komen met de groep, of juist op de anderen voorliggen. Op elke groep is iedere dag minimaal één pedagogisch medewerker aanwezig die is geschoold en gecertificeerd in het werken met de methode Piramide.

3.9 Het volgen van de ontwikkeling

Pedagogisch medewerkers proberen een goed beeld te krijgen van kinderen door hen te observeren, regelmatig en op verschillende momenten. Zij maken hierbij gebruik van de volgende observatiemiddelen:

- Observatie welbevinden 0-2 jaar
- Peutervolgformulier

Het eerste observatiemiddel wordt gebruikt rond de eerste en tweede verjaardag van het kind. Het tweede observatiemiddel wordt gebruikt rond de derde verjaardag van het kind en vlak voor de vierde verjaardag van het kind.

Dit formulier wordt, wanneer ouders daar toestemming voor geven, ook gestuurd naar de basisschool

als het kind de 4-jarige leeftijd heeft bereikt.

Bij deze observatieformulieren komen de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod. De ontwikkeling van de kinderen wordt ook besproken in de jaarlijkse oudercontactavond(en), waarin ouders een gesprek aan kunnen vragen met een van de pedagogisch medewerkers van hun kind.

Wanneer er iets opvalt aan een kind dan wordt dit in eerste instantie door de pedagogisch medewerkers met ouders besproken, zo kunnen we nagaan of er niet iets met het kind aan de hand is. Daarnaast wordt het kind ook besproken in het teamoverleg, tijdens de kindbesprekingen.

Pedagogisch medewerkers kunnen ook de hulp inroepen van de orthopedagoog van Kinderopvang 't Hummelhuis. Zie hiervoor ook ons protocol "omgaan met opvallend gedrag".

Eventueel wordt daarna met ouders besproken welke aanpak voor hun kind het beste zou werken of dat er wellicht hulp "van buitenaf" gezocht moet worden.

Als de ouders zelf vragen of twijfels hebben over de ontwikkeling van hun kind kunnen ze dit bespreken met de mentor van hun kind en zo nodig kan er hulp ingeschakeld worden.

4. NORMEN EN WAARDEN, STRAFFEN EN BELONEN

4.1 Normen en waarden

Waarden en normen zijn belangrijk omdat ze richting geven aan ons bestaan: ze beïnvloeden ons doen en laten, ons zelfbeeld en zelfvertrouwen, onze relaties met anderen.

Iedere mens handelt vanuit normen en waarden. Kinderen vormen hun normen en waarden in de omgang met en naar voorbeeld van volwassenen.

Het is niet verwonderlijk dat normen en waarden waarmee kinderen worden geconfronteerd, nogal eens in strijd zijn met elkaar: wat thuis mag, mag niet altijd op school of op het kinderdagverblijf.

Kinderen kunnen daardoor wel eens verward raken.

Daarom is het van belang dat wij kinderen leren omgaan met waarden en normen. Zowel met waarden en normen van thuis als die van het kinderdagverblijf en de eventuele verschillen daartussen.

Door kinderen te helpen waarden en normen te verhelderen, helpen we hen bewust te worden van hun eigen denken en handelen, met als achterliggend doel een groeiende zelfstandigheid, toenemend zelfvertrouwen en een zelfbewuste levenshouding.

Binnen KDV 't Hummelhuis werken de pedagogisch medewerkers vanuit algemeen geldende normen en waarden. Hun pedagogisch handelen zal beïnvloed worden door hun persoonlijke ontwikkeling. Het is belangrijk dat ze zich daarvan bewust zijn.

De basis van de manier waarop wij met kinderen omgaan is: respect voor elkaar en de omgeving.

4.2 Belonen en straffen

Belonen:

Binnen KDV 't Hummelhuis gaan we ervan uit dat een positieve benadering positief gedrag in de hand werkt. Belonen is dan ook een heel belangrijk aspect in de omgang met de kinderen. Kinderen horen niet alleen respons te krijgen als ze iets fout doen, maar meer nog als ze iets goed doen.

Straffen:

Kinderen tasten regelmatig hun grenzen af. Dit is van groot belang voor hun totale ontwikkeling. Soms echter kan dit leiden tot gedrag dat storend of misschien zelfs gevaarlijk is voor henzelf of voor anderen.

Wanneer kinderen na een waarschuwing van de pedagogisch medewerker doorgaan met het ongewenste gedrag is het soms noodzakelijk om het kind te "straffen", bijvoorbeeld door een kind even buiten de groep te plaatsen.

Pedagogisch medewerkers laten hierbij duidelijk blijken dat zij alleen het gedrag van het kind afkeuren en niet het kind zelf.

BIJLAGE 1: LIJST VAN MAATREGELEN M.B.T. VEILIGHEID EN HYGIËNE

Voor maatregelen die wij hebben getroffen op het gebied van veiligheid en hygiëne verwijzen we naar de volgende beleidsplannen en protocollen van Kinderopvang 't Hummelhuis:

- Pedagogische werkplannen
- Ziektebeleid
- Protocol richtlijnen geneesmiddelenverstrekking en medische handelingen
- Huisregels
- Hygiënebeleid
- Schoonmaakbeleid
- Calamiteitenplan
- Bedrijfshulpverleningsplan
- Protocol veilig slapen en preventie wiegedood
- UV-beleid
- Protocol omgaan met borstvoeding
- traktatiebeleid

Deze beleidsplannen liggen desgewenst voor ouders ter inzage op het kantoor.

BIJLAGE 2: DAGRITME VAN DE VERSCHILLENDE GROEPEN

Op de verschillende groepen worden kinderen opgevangen van ca. 6 weken tot 4 jaar. Er wordt met betrekking tot het dagritme wel onderscheid gemaakt tussen de kinderen tot ca. 1 jaar en de kinderen van ca. 1 jaar tot 4 jaar.

3.1 Het dagritme van de baby's

Het dagritme van de baby's is natuurlijk niet voor iedere baby gelijk, omdat iedere baby thuis ook zijn eigen ritme heeft en dat kan afwijken van 't Hummelhuisritme. Bij kinderen tot 1 jaar wordt zoveel mogelijk het ritme van thuis aangehouden.

Het dagritme van de baby's ziet er globaal zo uit:

07.00-09.00 uur	Alle kinderen worden gebracht. Ze mogen dan nog even spelen in de box, op de grond of in de wipstoel.
09.00 uur	De kinderen die er al aan toe zijn krijgen een fruithap en eventueel een flesje sap.
09.30-10.00 uur	De kinderen worden verschoond en gaan dan vaak naar bed.
11.00 uur	Flessentijd; daarna weer een schone luier en dan spelen in de box of wipstoel.
11.30 uur	Baby's vanaf 9 a 10 maanden gaan aan tafel voor een broodje
12.30uur	Verschonen en eventueel slapen
15.00 uur	Flessentijd; Daarna spelen in de box, op de grond of in de wipstoel
16.00-16.15 uur	Alle kinderen worden nogmaals verschoond.
16.30 uur	Er zijn kinderen die een warme hap krijgen (de overige kinderen die mogen krijgen een soepstengel)
16.00-18.00 uur	Iedereen wordt opgehaald door papa en/of mama.

In de zomerperiode worden er al naar gelang er behoefte aan is extra drinkmomenten ingebouwd.

3.2 Het dagritme van de dreumesen/peuters (vanaf ca. 1 jaar)

07.00-09.00 uur	Alle kinderen worden gebracht door papa of mama.
09.00 uur	Alle kinderen gaan aan tafel en krijgen een beker roosvicee en fruit / koekje
09.30 uur	Spelen en/of een activiteit doen (bij mooi weer naar buiten).
10.00 uur	Verschoningsronde/wc-ronde.
10.15 uur	Samen opruimen.
10.30 uur	Aan tafel om een koekje / fruit te eten (als een kind jarig is, wordt dan de verjaardag gevierd).
10.45 uur	Voorlezen, liedjes zingen en dan weer spelen.
11.15 uur	Samen opruimen.
11.30 uur	Aan tafel voor een broodje en een beker melk.
12.00 uur	Van tafel; sommige kinderen gaan naar bed, anderen gaan spelen, de juffen ruimen alles op en maken het lokaal weer schoon.
12.30 uur	Verschoningsronde/wc-ronde.
14.00-14.30 uur	De kinderen die hebben geslapen komen uit bed en krijgen de kleren weer aan. Verschoningsronde / wc-ronde.
14.30 uur	Aan tafel voor een beker roosvicee en een koekje.
14.45 uur	Spelen en/of een activiteit doen (bij mooi weer naar buiten).
15.30 uur	Aan tafel en fruit eten.
15.45 uur	Weer spelen.
16.30 uur	Laatste verschoningsronde/wc-ronde.
17.00 uur	Aan tafel een soepstengel eten.
16.00-18.00 uur	Alle kinderen worden opgehaald door papa en/of mama.

In de zomerperiode worden er al naar gelang er behoefte aan is extra drinkmomenten ingebouwd.